«МКУ СОШ №2 города Нижнеудинска Иркутской области»

Формирование читательской грамотности на уроках физической культуры

2022 г

# Проблемы формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры.

Процесс физического воспитания учащихся может стать настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

* формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
* развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
* воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
* формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
* воспитание моральных и волевых качеств;
* развитие опыта межличностного общения.

Важно формировать на уроках физической культуры следующие умения работы с текстом:

* осознанно выбирать и упорядочивать информацию;
* работать с иллюстрацией, схемой как с источником данных;
* обобщать фрагменты информации, делать выводы;
* переводить сообщение текста в двигательное действие;
* на основе выполнения двигательного действия, выражать свои мысли, делать обобщения;
* свободно использовать средства и способы работы, освоенные на разных предметах.

Процесс обучения занимающихся конкретными знаниями, умениями и навыками необходимо направлять в каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств и последовательное формирование новых познавательных интересов, правильных взглядов, а в конечном счете и достаточно прочных убеждений в области двигательной деятельности. В этих целях надо настойчиво активизировать мышление занимающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями.

До сих пор не разработана методика передачи теоретических знаний обучающимся, а учащиеся, вследствие этого, не готовы к восприятию теории на таком

практико-ориентированном предмете, как физическая культура.

Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны почерпнуть знания, а не только умения и навыки.

Учитывая, что предмет «Физическая культура» имеет специфические особенности преподавания, а именно, практико–ориентированную направленность, мы не можем использовать на уроках все приемы формирования читательской грамотности для освоения теоретических знаний по предмету.

Поэтому для обучения учащихся предметным и метапредметным знаниям на уроках физической культуры, необходимо повышение их функциональной грамотности, в основе которой, по моему убеждению, лежит читательская грамотность.

# Формирование читательской грамотности на уроках физической культуры

***«Если мы сегодня будем учить детей так, как вчера, мы украдем у них завтра» (Джон Девей)***

Читательская грамотность необходима на уроках физической культуры для изучения истории развития физической культуры и спорта, базовых видов спорта, а также для подготовки детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.

Уроки направленные на формирование читательской грамотности имеют образовательно-познавательную направленность. Особенностью таких уроков является использование методических приемов, в основе которых применение учебников, дидактических карточек и других методических разработок учителя.

За основу урока, направленного на формирование читательской грамотности я взяла здоровьесберегающий и деятельностный подходы. Здоровьесберегающий подход предполагает субъективный и объективный формы контроля за физическим состоянием обучающихся. Деятельностный подход, формирует процесс направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания в интересах обучающегося при выполнении заданий на уроках физической культуры.

В процессе урока даю учащимся объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, правила соревнований, исторические факты, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний.

Как это сделать? Самое простое – рефлексия, т.е. опрос в конце урока. Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. А можно подойти к этому более творчески.

Участие с детьми в различных конкурсах, олимпиадах навело меня на мысль: можно применять задания такого характера для проверки знаний учащихся на уроках и в виде домашних заданий. Это могут быть карточки с вопросами, тесты.

Задания должны быть творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а также открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

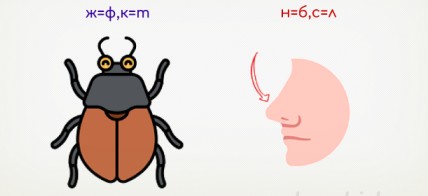
Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Следует подбирать материалы для каждого возраста соответственно развитию и учебным задачам.

# Примеры дидактических материалов

На уроках физической культуры, направленных на развитие читательской грамотности широко использую дидактические карточки с текстом и иллюстрациями. Обучающиеся читают текст и выполняют задания, выражающиеся в двигательных действиях.

## 1. Ребусы

Разгадай ребус. Полученное слово запиши в ответе без кавычек и каких-либо знаков препинания. Например: футбол



## Загадки

* 1. **Разгадай загадку:** В этом спорте игроки Все ловки и высоки.

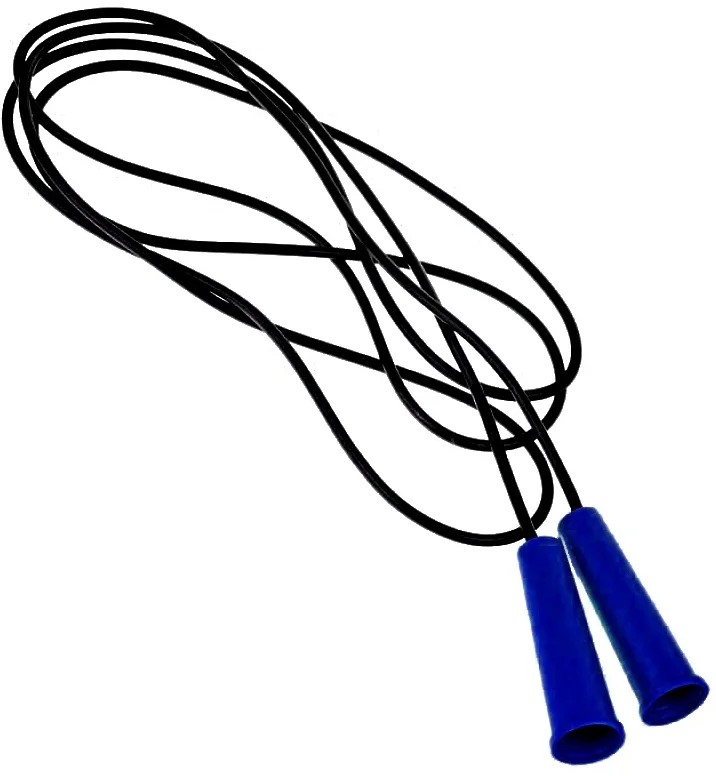
Любят в мяч они играть И в кольцо его кидать.

Мячик звонко бьет об пол, Значит, это… ***(баскетбол)***

* 1. Выбери ответ-отгадку: Деревянных два коня Вниз с горы несут меня.

Я в руках держу две палки, Но не бью коней, их жалко. А для ускоренья бега

Палками касаюсь снега. ***(лыжи, вариант б)***

а)  б) 

в)  г)

## Тесты

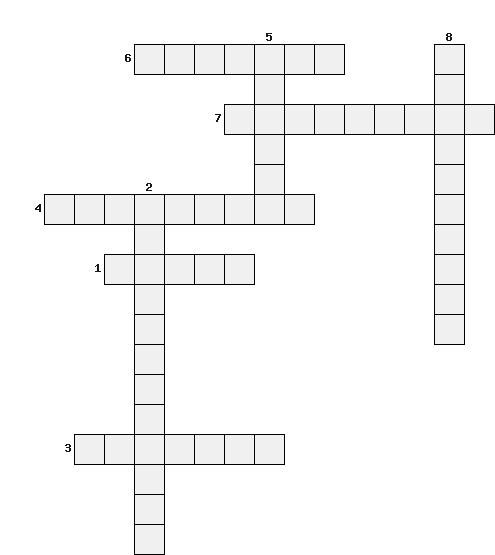
* 1. В любом беговом упражнении выделяют 4 фазы движения. Расставь их в необходимой последовательности, запиши в ответе без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. ***Ответ: (вагб)***

а) бег по дистанции б) финиширование в) стартовый разгон г) старт

## Кроссворды

За основу можно взять вопросы/ответы из олимпиады по физической культуре.

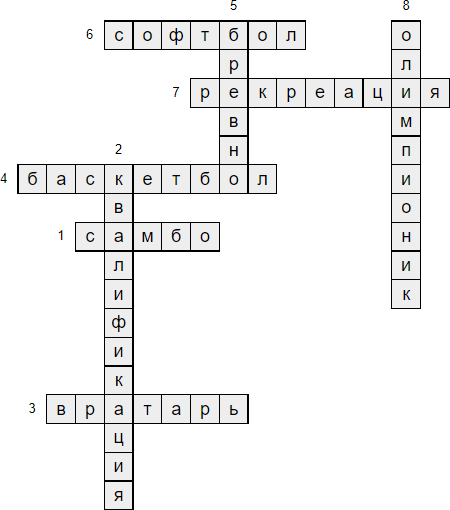
* 1. Разгадай кроссворд:



Вопросы:

1. Вид спортивного единоборства
2. Уровень спортивного мастерства спортсмена – это его …
3. Какое игровое амплуа было у советского спортсмена Льва Яшина?
4. В каком игровом виде спорта выигрыш мяча может принести разное количество очков?
5. На каком снаряде не соревнуются мужчины в спортивной гимнастике?
6. В каком виде спорта не используется ракетка?
7. Как называется процесс использования физических упражнений в качестве активного отдыха?
8. Победитель античных Олимпийских игр – это …

Ответы:



## Совместное планирование урока

В начале урока школьники занимаются планированием урока в виде составления его хода из отдельных частей. В основной части выполняют упражнения, читая текст задания, причем обучающимся необходимо определить в тексте главное, понять текст и выполнить упражнение.

В конце урока обучающиеся выбирают из всего перечня выполняемых движений, те, которые будут являться критериями упражнений при оценивании. Например, ходе урока по волейболу в шестом классе, учащимся может быть предложено шесть заданий. Первое, творческое задание на артистизм, учащиеся выполняют передачу воображаемого волейбольного мяча. Причем, с первым заданием я сама знакомлю детей.

Следующие задания обучающиеся должны понять сами, читая текст, задания будут направлены на формирование техники выполнения отдельных движений, например: на передвижение ногами под мяч, на движение руками при передаче и так далее.

В результате, дети получат навыки выполнения верхней передачи в целом, научатся определять критерии оценивания. На основании критериев, в дальнейшем, они смогут оценить выполнение верхней передачи у себя, у партнера и обосновать свое мнение критериями, определенными, именно на этом уроке.

## Обсуждения урока

Обсуждение в группах прочитанного текста позволит, на мой взгляд, учащимся лучше понять цель урока. Вообще, непростое понимание подростком ценности мысли, уважение к ценности мысли другого подростка, другого человека, можно формировать при групповой работе с текстом. Если учитель будет систематически включать на уроках работу над текстом и научит переводить содержание этого текста в деятельность, все приведет к развитию читательской грамотности у обучающегося, а это и есть навык 21 века.

## Карточки с заданиями

«Самостоятельное освоение броска мяча одной рукой от плеча с места». Текст задания для 6-го класса.

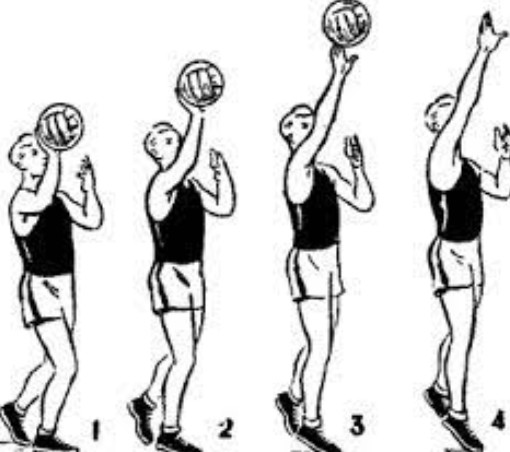
Мы готовимся к соревнованиям по баскетболу. Для повышения результативности игры необходимо хорошо владеть основным техническим действием – броском мяча в кольцо. Данное задание поможет вам научиться выполнять новый способ броска мяча в кольцо и описать его выполнение. Чтобы успешно справиться с заданием, вы будете работать в группе.

Выполните следующие действия:

* 1. Составьте план по выполнению задания.
  2. Вместе опишите новый способ выполнения броска мяча в кольцо. Индивидуально повторите это описание. При необходимости скорректируйте его
  3. Продемонстрируйте выполнение нового способа броска мяча в кольцо друг другу. Укажите на ошибки и исправьте их.
  4. Назовите не менее трех критериев, по которым вы оцените результат выполнения задания друг у друга. В случае затруднений обращайтесь за помощью к педагогу. Заполните лист самооценки.

На выполнение задания отводится 15 минут.

Вспомогательный материал: схема выполнения броска мяча в кольцо одной рукой от плеча с места.



## Технологии критического мышления

Критическое мышление — навык, который помогает человеку успешно справляться с требованиями 21 века, понимать для чего он учится, что и для чего он делает.

Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации — проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т. е. в функциональную грамотность.

Критическое мышление проходит 3 стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

Приемы формирования функциональной грамотности учащихся посредством ТКМ на уроках физической культуры:

* 1. **Чтение с пометками.** Предлагаем учащимся прочитать текст, делая пометки для того, чтобы подготовить выступление на 1-2 минуты для одноклассников. Темы текстов могут быть самыми разнообразными. Например, о технике безопасности, о ЗОЖ, каких-то интересных фактах и т.д. Данный приём способствует развитию читательской грамотности.
  2. **«Кластер»** - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Этот прием развивает у детей умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдения, формулировать вопросы, находить главное, проводить аналогии, сравнивать и анализировать, содействует самообразованию, активизирует учебную деятельность. Учащимся предлагается работать в паре, группе. Ребята составляют кластер по темам: « Профилактика ОРЗ», «Предупреждение сколиоза», «Профилактика травматизма на уроке физической культуры»,

«Правила здорового питания», «Польза бега и ходьбы» и др. и в конце делают

вывод, как видят решение этой проблемы.

* 1. **«Диаграмма Вена»** – графический организатор, строящийся на двух пересекающихся кругах. Можно использовать для сравнения гимнастических упражнений, спортивных игр, правил игры, судейства. Например: сравните кувырок вперед и назад, пионербол и волейбол. Учащиеся описывают отличия и сходства, им предлагается работать в паре, в группе. Данный прием учит слушать и слышать, развивает речь, активизирует мыслительную деятельность,

познавательный интерес.

# Выводы

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

В заключении можно сказать, что использование элементов функциональной грамотности при организации и проведении современного урока физкультуры позволит успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять их кругозор.